

ი. გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სალექციო კურსის პროგრამა (სილაბუსი)

2011/2012 სასწავლო წელი

სასწავლო კურსის დასახელება: სწავლების თანამედროვე მეთოდები

სასწავლო კურსის კოდი: Z.3.1.5

ლექტორი:

გურამ ჩაჩანიძე, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი. თესაუ-ს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ინფორმატიკის კათედრის სრული პროფესორი.

ქეთევან ნანობაშვილი,

პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი. თესაუ-ს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ინფორმატიკის კათედრის სრული პროფესორი.

საკონტაქტო ინფორმაცია: ტელ.: 599 578616

ელ. ფოსტა: guramchachanidze@yahoo.com

Skype: guram.chachanidze

კრედიტის რაოდენობა: 5

სასწავლო კურსის სტატუსი: სავალდებულო

**საღეჭიო კურსის მიზანი:** კურსის მიზანია განათლების პროცესის მართვის თანამედროვე ტექნოლოგიების, კერძოდ კი სწავლების თანამედროვე მეთოდების შესწავლა; სწავლების ინტერნეტ-საშუალებების და ვირტუალური ტექნოლოგიების თეორიული კურსის მომზადება, მისი რეალიზების თეორიულ-პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შეთვისება. დოქტორანტი შეისწავლის განათლების სფეროში არსებულ სწავლების თანამედროვე მეთოდებს, ალგორითმებს და მათი რეალიზების უახლეს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს.

**სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები:** საინფორმაციო სისტემებისა და ტექნოლოგიების; საოფისე პროგრამების და კომპიუტერთან პრაქტიკულად მუშაობის ცოდნა.

**სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები:** სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტი ფლობს შემდეგ ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებს:

ცოდნა და გაცნობიერება	შეითვისა განათლების დარგის ცოდნა, დაეუფლა ამ სფეროში არსებულ ჩვევებს და მეთოდებს; გააჩნია თანამედროვე საგანმანათლებლო-საინფორმაციო სისტემებისა და ტექნოლოგიების გამოყენების ფართო შესაძლებლობა; შეუძლია უახლოეს ტექნოლოგიებზე და კვლევებზე დაფუძნებული სისტემური ცოდნის რეალიზება, მართებული გადაწყვეტილების მიღების კონკრეტული მოდელების გამოყენება.	<b>იგის:</b> განათლების სფეროში არსებული სწავლების თანამედროვე მეთოდები, საინფორმაციო ტექნოლოგიები, ინფორმაციული პედაგოგიკა, სასწავლო შემეცნებითი სისტემების მოდელები; ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები, დისტანციური სწავლების ტექნოლოგიები, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო რესურსები, ვირტუალური და ელექტრონული თვალსაჩინოებები.
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	შეძლებს, პრაქტიკულად გამოიყენოს სწავლების თანამედროვე საინფორმაციო სისტემები და ტექნოლოგიები; საკომუნიკაციო-საგანმანათლებლო საშუალებები, კომპიუტერულ ტექნოლოგიები; პრაქტიკულად განახორციელებს ვირტუალური განათლების მეთოდოლოგიას, კერძოდ კი დისტანციური სწავლების მეთოდებსა და ხერხებს.	<b>შეუძლია:</b> პრაქტიკულად გამოიყენოს სწავლების თანამედროვე მეთოდები, საინფორმაციო სისტემები და ინტერნეტ-ტექნოლოგიები; ელექტრონული სახელმძღვანელოები, ვირტუალური საწვრთნელები, სწავლების მულტიმედიური საშუალებები და სხვ. დაგეგმარება
სწავლის უნარი	უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა, პრაქტიკული საქმიანობისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება.	განათლების სფეროში არსებული სწავლების თანამედროვე მეთოდების გაცნობით, უმუშავდებათ ინოვაციური აზროვნება, პრაქტიკული საქმიანობისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარი.
კომუნიკაციის უნარი	შეუძლია დოქტორანტურაში სწავლის პერიოდში მიღებული ახალი ცოდნის დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა, ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო	შეუძლია დამატებითი ინფორმაციის მოძიება ინტერნეტის ან სხვა საინფორმაციო საშუალებების გამოყენებით. უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნის წარმოჩენა,

	საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვა უცხოურ ენაზე.	საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვა უცხოურ ენაზე.
დასკვნის გაკეთების უნარი	ახალი, იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება, პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება	შექმნილ საპრობლემო სიტუაციიდან გამომდინარე, შეუძლია წარმოქმნილი პრობლემის მიზეზების გააზრება და საკუთარი დასკვნების გამოტანა.
ღირებულებები	ღირებულებათა დამკვიდრების გზების კვლევა და მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციური მეთოდების შემუშავება.	აქვს არსებული ღირებულებებისადმი თავისი შეფასებისა, და ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში მონაწილეობის მიღების უნარი.

# საღეჭიო კურსის სტრუქტურა

## I კვირა

განათლების საინფორმაციო სისტემები და ტექნოლოგიების ზოგადი მიმოხილვა. ცნებები პირველადი ინფორმაციის შესახებ. პირველადი ინფორმაციის მოპოვება–შენახვა–გადაცემის ტექნოლოგია ადრეული პერიოდში.

**ძირითადი ლიტერატურა:**

1. <http://ofap.ulstu.ru.Модель человеческого мозга>, გვ.1 – 15. სლაიდი #1.

## II კვირა

ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები, პრობლემები მიმართულებები.

**ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი, გვ. 5 – 20.

## III კვირა

განათლების ინფორმაციული ტექნოლოგიების სახეობა. ინფორმაციული პედაგოგიკა. სწავლების ახალი ინფორმაციული ტექნოლოგიები.

**ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი, გვ. 30 – 50.

## IV კვირა

დისტანციური სწავლების ტექნოლოგიები, მიზნები, ამოცანები, დიდაქტიკური საფუძვლები, მეთოდები.

**ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი, გვ. 132 – 160.

## V კვირა

დისტანციური განათლების საინფორმაციო–საკომუნიკაციო რესურსები. საგანმანათლებლო ინტერნეტ-მოდელი, როგორც ვირტუალური კომუნიკაციის ძირითადი რესურსები.

**ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ილდირიმი კ. (2011). დისტანციური განათლების სისტემის დანერგვის მენეჯმენტის კონცეფცია. სამაგისტრო ნაშრომი. თელავი, გვ. 23 – 37.

## VI კვირა

დისტანციური განათლების ხელშემწყობი ვირტუალური საგანმანათლებლო გარემოს მოდელირების თეორიული საფუძვლები.

**ძირითადი ლიტერატურა:**

1. მეჰმედ სალი კოჩი (2011). დისტანციურ სწავლებაში ელექტრონული თვალსაჩინოების ეფექტური გამოყენების მენეჯმენტის კონცეფცია. სამაგისტრო ნაშრომი. თელავი, გვ.33 – 42.

## VII კვირა

დისტანციურ განათლების ხელშემწყობი ელექტრონული თვალსაჩინოების ეფექტური გამოყენების მენეჯმენტი.

**ძირითადი ლიტერატურა:**

1. მეჰმედ სალი კოჩი (2011). დისტანციურ სწავლებაში ელექტრონული თვალსაჩინოების ეფექტური გამოყენების მენეჯმენტის კონცეფცია. სამაგისტრო ნაშრომი. თელავი, გვ.50 – 54.

## VIII კვირა

ტექსტური მოძრავი ელექტრონული თვალსაჩინოების მომზადება.

### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. მეჰმედ სალი კოჩი (2011). დისტანციურ სწავლებაში ელექტრონული თვალსაჩინოების ეფექტური გამოყენების მენეჯმენტის კონცეფცია. სამაგისტრო ნაშრომი. თელავი, გვ.42–49

### **IX კვირა**

დისტანციური სწავლების რეალიზების საშუალებები, ელექტრონული სახელმძღვანელოები, ელექტრონული საწვრთნელები

### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი, გვ. 160 – 167.

### **X კვირა**

სასწავლო შემეცნებითი სისტემები, მისი არსი, ბუნება, ფუნქციური შესაძლებლობები.

### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი, გვ. 168 – 176.

### **XI კვირა**

სასწავლო შემეცნებითი სისტემების მოდელები: „მათემატიკური ოპერაციები“, „ნუმერაცია“.

### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი, გვ. 179 – 195.

### **XII კვირა**

ვირტუალური საწვრთნელები და თვალსაჩინოებები. ვირტუალური თვალსაჩინოებების გამოყენება გაკვეთილებზე.

### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. <http://sike.ru/articles/obuchenie-na-osnove-virtualnoi-realnosti>. Обучение на основе Виртуальной реальности. გვ. 1 – 4.

### **XIII კვირა**

ტრიგონომეტრიული ფუნქციების სწავლების ვირტუალური საწვრთნელები.

### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID>. Ткачук А.П. ТРЕНАЖЕРНО-ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЛЕКСЫ, ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ ИХ СОЧЕТАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЭЛИТНЫХ СПОРТСМЕНОВ. გვ. 1– 3.

ჩაჩანიძე გ. სლაიდი # 10

### **XIV კვირა**

ვექტორების სწავლების ვირტუალური საწვრთნელები, ოპერაციები ვექტორებზე.

### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სლაიდი #11

### **XV კვირა**

მულტიმედიური მასწავლი სისტემები

### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. <http://www.websoft.ru> Значение мультимедиа в обучении. გვ. 1–18.
2. ჩაჩანიძე გ. სლაიდი #12.

**სწავლებისა და სწავლის მეთოდები:** ლექცია, ლაბორატორიული. სტუდენტის დასწრება სავალდებულოა

**შეფასების კრიტერიუმები:** დოქტორანტი ფასდება 100 ქულიანი სისტემით. შეფასება ხორციელდება შემდეგი კომპონენტების საფუძველზე:

სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში არსებობს სპეციალობის და დამხმარე სასწავლო კურსები. ყველა სასწავლო კურსში შეფასება მოხდეს 60/40 (შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შეფასებები) პროცენტული თანაფარდობით. შუალედური შეფასება განისაზღვროს სამი პრეზენტაციით, თითოეულის მაქსიმალური შეფასება განისაზღვროს 20 ქულით (3x20 ქულა). კრედიტის მინიჭება მოხდეს მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

#### **შეფასების სისტემა უშვებს:**

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- 1) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- 2) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- 3) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- 4) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- 5) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- 1) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- 2) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

#### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი,
2. მეჰმედ სალი კოჩი (2011). დისტანციურ სწავლებაში ელექტრონული თვალსაჩინოების ეფექტური გამოყენების მენეჯმენტის კონცეფცია. სამაგისტრო ნაშრომი. თელავი.
3. ილდირიმი კ. (2011). დისტანციური განათლების სისტემის დანერგვის მენეჯმენტის კონცეფცია. სამაგისტრო ნაშრომი. თელავი..
4. <http://www.websoft.ru> Значение мультимедиа в обучении.
5. ჩაჩანიძე გ. სლაიდი #10, 11, 12.
6. <http://sike.ru/articles/obuchenie-na-osnove-virtualnoi-realnosti>. Обучение на основе Виртуальной реальности.
7. <http://ofap.ulstu.ru>. Модель человеческого мозга.. სლაიდი #1.
8. <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID>. Ткачук А.П. ТРЕНАЖЕРНО-ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЛЕКСЫ, ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ ИХ СОЧЕТАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЭЛИТНЫХ СПОРТСМЕНОВ

**დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სლაიდი #1, 2, 3.